



Dagritmekaarten

Ontwikkeling van baby tot kleuter:

Kinderen maken zelf weinig onderscheid in de keuze tussen soorten activiteiten en de bedoeling die een volwassene ermee heeft. Vanuit het perspectief van het kind is het overgangsmoment dus geen verloren tijd, maar een van de vele belevenissen op een dag.

Het dagprogramma en de overgangen zijn bij een baby anders dan bij een kind van 3 jaar. Baby's en dreumesen gaan nog helemaal op in het beleven van het 'nu', ze kennen nauwelijks een geordende structuur van tijd. Ze beleven omgeving en tijd als geheel. Overgangsmomenten zijn een natuurlijk onderdeel van deze beleving.

Tot ongeveer 3 jaar hebben kinderen weinig overzicht in de tijd. B.v. Als de p.m.-er de borden op tafel zet weten ze dat ze gaan eten. Het is een herkenning van 'hoe het gaat'. Als ze in de situatie zijn, kennen ze de volgorde van de gebeurtenissen. Maar ze kunnen zich er geen voorstelling van maken. Voor deze vorm van tijdsgeheugen zijn regelmaat en herhaling heel belangrijk. Zodra een kind een patroon herkent gaat het zich op zijn gemak voelen. Verloop het dagritme anders, kan dit verwarring oproepen.

Peuters beschikken over toenemende cognitieve vaardigheden. Ze begrijpen de weergave van het dagritme met behulp van foto's of tekeningen. Ze kunnen een hele dag overzien. 2 jarigen doen ook graag mee met de p.m. er als er moet worden opgeruimd. Maar drie jarigen zijn daarin doelbewuster. Met driejarigen is het makkelijker om te bespreken als ze de p.m.-er mogen helpen, en welk spel ze willen spelen. Kinderen kunnen steeds beter vooruit kijken en evalueren. Om deze vaardigheid te ontwikkelen stellen p.m.-ers vragen over wat ze willen doen, en evalueren samen met de kinderen de activiteiten achteraf.